**Аннотация**

**к рабочим программам**

**в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны в соответствии с нормативными документами:

**-** Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования
к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», СанПиН 2.4.2.3286-15;

**-** Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**-** Учебным планом и годовым календарным графиком ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» на текущий учебный год.

Реализация программ осуществляется с созданием специальных условий обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

− научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; **-** использование специальных методов и средств обучения,

− систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений;

− специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

**-** обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**-** использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;

- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса адаптированной основной образовательной программы, сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* учащихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении *текущего* контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником в соответствии с содержанием учебного материала, используемых им образовательных технологий и с учетом контингента обучающихся.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

При оценке письменных и контрольных работ учитываются индивидуальные особенности и возможности ученика в сравнении и развитии относительно собственных достижений.

Обучающимся, не имеющим в течение учебной четверти (полугодия) текущих отметок, в классном журнале проставляется - «н/а» (не аттестован). При наличии менее 3-х текущих отметок по учебному предмету вопрос об оценивании за четверть (полугодие) принимается решением педагогического совета школы.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения индивидуальных адаптированных образовательных программ, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

*Промежуточная аттестация* проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Промежуточная аттестация проводится в 6-9 (по результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по итогам учебного года по предметам: «Письмо и развитие речи», «Математика» и «Профессионально-трудовое обучение» (при наличии предмета в учебном плане).

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- административная контрольная работа по учебному предмету «Русский язык» («Письмо и развитие речи») (письменная проверка);

- административная контрольная работа по учебному предмету «Математика» (письменная проверка);

- административная контрольная работа по учебному предмету « Профессионально-трудовое обучение» (комбинированная проверка).

Административные контрольные работы проводятся в присутствии ассистента. Тексты для проведения административных контрольных работ разрабатываются администрацией Школы на основе содержания учебной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле-мае текущего учебного года. Результаты промежуточной аттестации при выставлении итоговой отметки за год имеют рекомендательный характер.

Итоговая отметка за год выставляется на основе фактического уровня знаний, умений и навыков по четвертным отметкам.

 При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана на основании заявления учащегося и (или) его родителей, законных представителей.

 Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом по предметам, включенным в этот план. Аттестация проводится по индивидуальным тестам и контрольным работам.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «Математика»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

 Рабочие программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Цель** курса:

* формировать и совершенствовать знания, умения, навыки учащихся, необходимые для социальной адаптации;
* подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

Задачи:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность:

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

 • развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основное содержание курса:**

 Знакомство и арифметические действия с многозначными числами в пределах 1 000 000; основы десятичной системы счисления; выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин; обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал: измерение площади плоских фигур, измерение объема прямоугольного параллелепипеда, единицы измерения площади и объема, вычисление площади и объема фигур; изучение процентов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Математика» учебным планом предусмотрено:

6 – 8 классы - 5 ч в неделю, 34 учебные недели,

9 класс - 4 ч в неделю, 34 учебные недели.

Материально-техническое оснащение учебного предмета:

Раздаточный материалс различными геометрическими фигурами для измерения, построения, вычисления, штриховки c цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и др. Таблицыразрядов и классов, таблицы мер длины, массы, времени, объёма, площади и др.. Комплекты моделей дробей, комплекты моделей геометрических тел, набор калькуляторов, чертежные и измерительные инструменты, предметы, помогающие использовать математические знания при решении житейских задач.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Математика», 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г. М. Капустина; М. Н. Перова; М., Просвещение 2013 г.

- «Математика», 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т. В. Алышева; М., Просвещение 2013 г.

- «Математика», 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
 В. В. Эк; М., Просвещение 2013 г.

- «Математика», 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М. Н. Перова. М., Просвещение 2013 г.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «Биология»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Биология» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Цель** курса:

Развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основные **задачи**:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Курс «Биология» включает **разделы**:

«Неживая природа» (6 класс);

 «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);

«Животные» (8 класс);

«Человек» (9 класс).

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Природа» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Биология» учебным планом предусмотрено:

6 – 9 классы - 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

* 1. Биология. Неживая природа.6 класс: учебник для специальных (коррекционных)  образовательных учреждений  VIII вида /А.И. Никишов.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2013.
	2. Биология. Растения.Бактерии.Грибы.7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.А. Клепинина.-7-е изд.- М.: Просвещение,2013.

3. Биология. Животные.8 класс: учебник для  специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/АИ Никишов, АВ Теремов.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

4. Биология. Человек. 9 класс: учебник для  общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные  общеобразовательные программы /Е.Н Соломина, Т.В. Шевырева.- 6-е изд.- М.: Просвещение,2016.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «География»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы в их взаимосвязи. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Основными **задачами** курса являются:

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

 показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,

помочь усвоить правила поведения в природе.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

 6 класс — «Начальный курс физической географии»,

7 класс - «География России»,

8 класс - «География материков и океанов»

 9 класс - «География материков и океанов», «Наш край».

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «География» входит в предметную область «Природа» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «География» учебным планом предусмотрено:

6 – 9 классы - 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

1. География: 6 класс: учеб, для спец, (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. -2-е изд.,.-М.: Просвещение, 2011.-184с.:ил.+Прил.;
2. Лифанова   Т. М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.  М.: «Просвещение», 2004 г.;
3. Лифанова   Т . М ., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.  М .: «Просвещение», 2017г. ;
4. Лифанова   Т . М ., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.  М .: «Просвещение», 2013 г.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «Письмо и развитие речи»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Цель** курса: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: формировать умения и навыки грамотного письма, научить пользоваться русским языком  в жизни как основным средством общения.

Основные **задачи** курса:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-расширять словарный запас учащихся на основе чтения и выполнения  упражнений,  составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- обучать учащихся составлению деловых бумаг;

-  осуществлять коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- осуществлять коррекцию вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

-  осуществлять коррекцию наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Основные **разделы** курса: «Звуки и буквы», «Слово», «Части речи», «Связная речь», «Деловое письмо», «Предложение».

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Письмо и развитие речи» входит в предметную область «Язык и речь» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Письмо и развитие речи» учебным планом предусмотрено:

6 – 8 классы - 4 ч в неделю, 34 учебные недели;

9 класс – 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

* 1. Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида  / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
	2. Русский язык. 7 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида  / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
	3. Русский язык. 8 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида  / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
	4. Русский язык. 9 класс: учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида  / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «Чтение и развитие речи»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Цель** курса: развитие речи учащихся как средства общения через совершенствование техники чтения и через понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**Задачи**:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;

 - кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;

- называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;

- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;

- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в предметную область «Язык и речь» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Чтение и развитие речи» учебным планом предусмотрено:

6 класс - 4 ч в неделю, 34 учебные недели;

7- 9 классы - 3ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

1. Чтение. 6 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.- М.: Просвещение, 2018 г. – 229 с.
2. Чтение. 7 класс. Учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.- М.: Просвещение, 2018 г. – 229 с.
3. Чтение. 8 класс. Учебник для специальбных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида / авт.-сост. З.Ф. Малышева.- М.: Просвещение, 2013 г. – 288 с.
4. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида (авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова.- М.: Просвещение, 2014 г. – 270 с

 **Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «История Отечества»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Цель** курса:

* усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей,  олицетворяющих основные периоды истории России;
* формирование умения  устанавливать причинно-следственные связи и  зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
* развитие познавательных интересов;
* формирование личностных качеств  гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

**Задачи**:

* усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей,  олицетворяющих основные периоды истории России;
* формирование умения  устанавливать причинно-следственные связи и  зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
* развитие познавательных интересов;
* формирование личностных качеств  гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «История Отечества» учебным планом предусмотрено:

7- 9 классы - 2ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

1. История России. Учебник. 7класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Б.П. Пузанов и др.- М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2013.-311с.
2. История России: Учебник 8 класс спец (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Б.П. Пузанов и др.- М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2013.-311с**.**
3. История России: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Б.П. Пузанов и др.- М.:Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2014.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Цель** курса: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Основными **задачами** курса являются:

1.Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

 2.Развитие личности подростка, повышение ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. Формирование способности к личному самоопределению;

 3.Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста коррекционной школы. Освоение учащимися знаний об основных сферах деятельности человека, социальных институтах, формах регулирования отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей.

Основные темы курса:

 Тема 1. Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Тема II. Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации.

Тема III. Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Обществознание» учебным планом предусмотрено:

8- 9 классы - 1ч в неделю, 34 учебные недели.

программа реализуется с помощью **УМК**:

* 1. Обществоведение.8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой.- Учитель,2016.-223с

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Целью** реализации программы является формирование у обучающихся знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, повышение уровня их общего развития.

**Задачи** курса:

формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми и т. д.

Основные **разделы** программы: «Питание», «Культура поведения», «Семья», «Жилище», «Экономика домашнего хозяйства», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Торговля», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Средства связи», «Учреждения, организации и предприятия».

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит в предметную область «Коррекционная подготовка» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Социально-бытовая ориентировка» учебным планом предусмотрено:

6- 9 классы - 2ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

Социально-бытовая ориентировка 5-9классы. Развернутое тематическое планирование». Автор-составитель С.А. Львова - Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014г.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Цель** курса:

обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности обучающихся; овладения знаниями, умениями, навыками и художественно-творческого, эмоционально-чувствительного развития; знакомство с этнокультурой; единство активных методов обучения и творческой самостоятельности детей.

**Задачи**:

- коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

 - улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

 - ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

 - расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной терминологии, совершенствование фразовой речи;

 - развитие у обучающихся художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Основные **разделы** программы: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Изобразительное искусство» учебным планом предусмотрено:

6- 7 классы - 1ч в неделю, 34 учебные недели.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету «Физическая культура»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Целью** обучения является:

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основные **задачи** курса:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Разделы курса:

Гимнастика, легкая атлетика, игры — подвижные и спортивные, лыжная подготовка, настольный теннис.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Физическая культура» учебным планом предусмотрено:

6-9 классы - 2ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

Рабочие программы разработана на основе программы “Физическое воспитание” (В. М. Мозгового) из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В Воронковой. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1-232с

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету**

**«Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

Задачи курса:

1.Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

 2.Подготовка учащихся к производительному труду.

 3.Социальная адаптация в условиях современного общества.

 4. Формирование общих трудовых навыков.

 5. Осуществление социально-трудовой адаптации обучающихся

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила безопасной работы. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело» входит в предметную область «Трудовая подготовка» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело» учебным планом предусмотрено:

6-класс - 6ч в неделю, 34 учебные недели;

7 класс – 8ч в неделю, 34 учебные недели;

8 класс – 10 ч в неделю, 34 учебные недели;

9 класс - 12ч в неделю, 34 учебные недели.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету**

**«Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Задачи курса:**

1. На практических занятиях научить детей экономично расходовать материалы, бережно обращаться с инструментами, приспособлениями и оборудованием.

 2. Ознакомить детей с устройством швейной машины, обучить работе на ней.

3. Развивать умение работать с таблицами, инструментами, картами и чертежами.

4. Систематизировать и расширять знания об измерениях фигуры человека. Применять их при расчете конструкции швейного изделия.

5. Расширять знания о моделировании одежды и его приемах.

 6. Обучать изготовлению выкроек. Развивать аккуратность и точность при выполнении практических работ.

 7. Знать технологии обработки ткани.

8. Знакомить с видами ремонта одежды.

 9. Вырабатывать практические навыки по ремонту одежды.

Основное **содержание** программы:

В 6—8 классах продолжается обучение ков построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки);

 в 7, 8 классах изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества х операций;

в 9 классе предусматривается овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и приемами труда на производственных швейных машинах.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» входит в предметную область «Трудовая подготовка» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» учебным планом предусмотрено:

6-класс - 6ч в неделю, 34 учебные недели;

7 класс – 8ч в неделю, 34 учебные недели;

8 класс – 10 ч в неделю, 34 учебные недели;

9 класс - 12ч в неделю, 34 учебные недели.

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету**

**«Профессионально-трудовое обучение. Переплетно-картонажное дело»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Переплетно-картонажное дело» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Цель программы**: Отработка основных профессиональных приемов и знаний по профилю.

**Основные задачи программы**:

1. Развивать общие трудовые умения и навыки.
2. Обучать выполнять простые, ручные технологические операции.
3. Вырабатывать понимание профессиональной терминологии.
4. Учить планировать свою работу по чертежу, образцу и технологической карте.
5. Вырабатывать навыки обращения с материалами и инструментами.
6. Учить элементарному расчету при расходе материала.
7. Обучать приемам самоконтроля.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение. Переплетно-картонажное дело» входит в предметную область «Трудовая подготовка» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Профессионально-трудовое обучение. Переплетно-картонажное дело» учебным планом предусмотрено:

6 класс - 6ч в неделю, 34 учебные недели;

7 класс – 8ч в неделю, 34 учебные недели;

8 класс – 10 ч в неделю, 34 учебные недели;

9 класс - 12ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

1. Учебник «Азбука переплетчика» для 5-7 классов, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Г.В. Васенкова   3-е изд. М.: «Просвещение».
2. Технологический альбом картонажно-переплетных работ (пособие для учащихся).

**Аннотация**

**к рабочим программам**

**по учебному предмету**

**«Музыка и пение»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

 **6-9 классы**

Рабочие программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Переплетно-картонажное дело» для обучающихся 6-9 классов разработаны на основании *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов». Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2013г.*

**Целью**  музыкального воспитания и образования обучающихся является:

-  формирование музыкальной культуры обучающегося,

-развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного

участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений;

- активизировать творческие способности обучающихся.

Достижение данной цели осуществляется решением следующих **задач**:

воспитывающие:

•помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

•способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

•содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную

отзывчивость;

• активизировать творческие способности.

коррекционно-развивающие:

• корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

• корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Специальной задачей обучения пению является коррекция и развитие чувства ритма.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Музыка и пение» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Музыка и пение» учебным планом предусмотрено:

6-7классы – по 1ч в неделю, 34 учебные недели;