**Аннотация к рабочим программам**

**по учебным предметам**

**за курс обучения на начальной ступени**

**в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, вариант 1).**

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны в соответствии с требованиями:

**-** Федерального государственного образовательным стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС);

**-** Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (далее – АООП школы, вариант1).

**-** Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15− «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26;

**-** Учебного плана и годового календарного графика ГОУ ЯО «Ярославская школа №38» на текущий учебный год.

Реализация программ осуществляется с созданием специальных условий обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

− научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; **-** использование специальных методов и средств обучения,

− систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений;

− специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

**-** обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**-** использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;

- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности.

Освоение обучающимися АООП (вариант1), в соответствии с требованиями ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП (вариант1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая оценочная деятельность | - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание;  - диагностическая работа  и др. |
| Промежуточная оценочная деятельность  (по результатам за четверть) | - контрольная работа;  - проверка осознанного чтения  и др. |
| Итоговая оценочная деятельность  (по результатам за полугодие и год) | - административная контрольная работа;  - проверка осознанного чтения  и др. |

- 1 класс, 2 класс первое полугодие

Оценивается *любое*, особенно успешное, действие. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности: минимальной и достаточной.

Отметка в течение года в классные журналы, дневники, тетради не выставляется.

*Текущая оценка* выставляется учителем в виде вербального оценивания или практического оценивания, отметкой в виде балла – не фиксируется.

*Промежуточная оценка*выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании каждой четверти в виде формулировки об уровне освоения АООП за 1 класс: "минимальный уровень" или " достаточный уровень".

*Итоговая оценка* выставляется в "Сводной таблице оценки достижения планируемых результатов освоения АООП за 1 класс" по окончании учебного года.

- 3 класс, 4 класс

Оцениваетсялюбое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

*Критерии оценки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Уровень успешности | Бальная отметка |
| Не достигнут даже минимальный уровень | Отсутствие результата | 2 (неудовлетворительно), оценка выставляется крайне редко: в тех случаях, когда ученик может достичь минимального уровня, но не проявляет старания в учебной деятельности.  Для обучающихся, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей не в состоянии усвоить основную программу, отметка "неудовлетворительно" не допустима. Для данной категории обучающихся решается вопрос о смене образовательного маршрута. |
| Минимальный уровень | Частичное усвоение | 3 (удовлетворительно |
| Полное усвоение | 4 (хорошо) |
| Достаточный уровень | Частичное усвоение | 4 (близко к отлично) |
| Полное усвоение | 5 (отлично) |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение **цели**: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

**Задачи**:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения,

практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;

- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учѐтом индивидуальных возможностей каждого ребѐнка;

- воспитывать у школьников целеустремлѐнность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1).

На предмет «Математика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) выделяется:

1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Алышева Т. В.: Просвещение.

- «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2017г.

- «Математика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2018г.

- «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение.

- «Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели**: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирования и совершенствования знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

**-** Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

− учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

**-** развивать познавательную деятельность школьников, способствовать− коррекции мышления, их умственному и речевому развитию,

**-**  воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое− отношение к языку и речи.

*Коррекционные задачи:*

*-* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

*-* развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменной− коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Русский язык» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) выделяется:

1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

-Русский язык. Методические рекомендации 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э.В. М.: Просвещение.

- Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях./ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2017г.

- «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2018г.

- «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2018г.

- «Русский язык». 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2018г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение **цели**: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

**Задачи**:

**-** Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

**-** Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

**-** Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления *коррекционной работы*:

**-** развитие артикуляционной моторики;

− формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

− развитие высших психических функций;

− коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

− развитие речи, владение техникой речи;

− расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

− коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Чтение» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) выделяется:

1 класс **-** 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс **-** 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс **-** 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

- Букварь. 1 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2017г.

- «Чтение». Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2018г.

- «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2018г.

- «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение,2018г.

- «Чтение». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение **цели:** развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. **Задачи:**

**-** Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех, составляющих речевой акт компонентов;

**-** помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

**-** улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

**-**  способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

**-**  корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

**-** учить строить устные связные высказывания;

− воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

*Основные направления коррекционной работы*:

- развитие артикуляционной моторики;

− развитие высших психических функций;

− коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

− развитие речи, владение техникой речи;

− расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

− совершенствование связной речи;

− коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Речевая практика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

-Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 г.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 г.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение **цели**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи**:

**-** уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе,− дать новые знания об основных ее элементах;

**-** на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

**-** выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

**-** сформировать знания учащихся о природе своего края;

**−** сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Мир природы и человека» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 68ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

**-** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

**-** «Живой мир». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2017г.

**-** «Живой мир»2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2018г.

**-** «Живой мир»3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2018г.

**-** «Живой мир» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2018г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение **цели**: формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием. **Задачи:**

**-** Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

**-** находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство− и различие;

**-** содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать− последовательность выполнения рисунка;

**-** исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно− повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

**-** дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка,

− формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

**-** развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к− изобразительной деятельности.

*Основные направления коррекционной работы:*

**-** развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

**-** формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

**-** развитие пространственных представлений и ориентации;

**-** развитие высших психических функций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На предмет «Искусство» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) выделяется:

1 класс - 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

- «Изобразительное искусство». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2018г.

- «Изобразительное искусство». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2018г.

- «Изобразительное искусство». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2018г.

- «Изобразительное искусство». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2018г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУЧНОЙ ТРУД»**

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение **цели:** всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи:**

**-** Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

**-** формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нѐм человека;

**-** расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их использования;

**-** формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

**-** формирование интереса к разнообразным видам труда;

− развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,− воображения, мышления, речи);

**-** развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,− классификация, обобщение);

**-** развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование− практических умений;

**-** развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

**-** формирование информационной грамотности, умения работать с− различными источниками информации;

**-** формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

**-**духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

*Основные направления коррекционной работы:*

**-** коррекция познавательной деятельности учащихся путем− систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве,

**-** умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

**-** развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

**-**коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Ручной труд» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК: - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

- «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова - М.: Просвещение, 2018г.

- «Технология. Ручной труд». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л.А. Кузнецова - М.: Просвещение, 2018г.

- «Технология. Ручной труд». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова - М.: Просвещение, 2018г.

- «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова - М.: Просвещение, 2018г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

**Цель** обучения: развитие эмоциональной и личностной сферы как средства социализации и самореализации ребенка

**Задачи** обучения:

- Подготовка детей к восприятию музыки.

- Развитие эмоциональной и двигательной активности.

- Формирование музыкально-ритмических движений.

-Формирование слухозрительного и слухомоторного восприятия взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-ритмических и хоровых играх).

- Обучение игре на простых музыкальных инструментах.

Музыкальное развитие направлено на формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

*«Слушание музыки»*

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. Слушание музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта), классических произведений согласно программному содержанию. Слушание и различение сольного и хорового исполнения.

*«Пение»*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

В раздел входят ознакомление с высотой звука (высокий, средний, низкий). Различение долгого и короткого звука. Элементарные сведения о нотной записи: расположение нот на нотном стане.

«Игра на музыкальных инструментах» Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Ручной труд» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Учебные пособия: «Сто музыкальных игр для развития детей» /Анисимова Г.И. - Академия развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы – Ярославль, 2005г.; «Музыкальные игры» Образцова, Т.Н. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА» », ООО «Этрол», ООО «Гамма Пресс 2000», 2005 -277с.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Цель обучения**  – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач** физического воспитания:

― коррекция нарушений физического развития;

― формирование двигательных умений и навыков;

― развитие двигательных способностей в процессе обучения;

― укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

― раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

― формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

― формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

― поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

― формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

― воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

― воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

 Программой предусмотрены следующие виды работы:

1. Беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

2. Выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

3. Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

4. Самостоятельное выполнение упражнений;

5. Занятия в тренирующем режиме;

6. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Содержание программы** отражено в пяти разделах:

1. «Знания о физической культуре»,
2. «Гимнастика»,
3. «Легкая атлетика»,
4. «Лыжная подготовка»,
5. «Подвижные игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Для реализации программы по предмету «Физическая культура» используется специальное **материально-технического оснащение,** включающее спортивный инвентарь: лыжи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, баскетбольные щиты, теннисные мячи, секундомер, гимнастические маты ,  гимнастический мост , тренажеры, беговая дорожка, гимнастические обручи, футбольные мячи, набивные мячи, скакалки, гимнастические палки,  дуги, гимнастические скамейки, малые мячи, бадминтон, воланчики.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Ручной труд» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП, вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Методическое пособие «Развитие физических способностей детей» Бутин И.М., Викулова А.Д. - М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2002.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ:**

**РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Цель обучения:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, сформировать у  обучающихся правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи обучения:**

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программно-методический материал включает 9 разделов:

* *развитие моторики, графомоторных навыков* (решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев);
* *тактильно-двигательное восприятие* (формирование полноты представлений у детей об объектах окружающего мира);
* *кинестетическое и кинетическое развитие* (предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве);
* *восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов* (пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах);
* *развитие зрительного восприятия* (обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром);
* *восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств* (способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов);
* *развитие слухового восприятия* (значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие);
* *восприятие пространства* (имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом);
* *восприятие времени* (предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально).

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Основные виды деятельности: дидактические игры, настольные игры, интерактивные игры, презентации, беседы, занятия – путешествия, двигательные игры.

При составлении Программы использованы пособия:

- Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 2016г.

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 4 года обучения. На коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 68ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс –68ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).